



Área de Ciencias Sociales

Introducción.

El currículo del área pretende dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y actitudes para que pueda **comprender mejor la sociedad y el mundo que le rodea** pudiendo acceder a él con madurez y responsabilidad. Para ello es conveniente que el profesorado promueva situaciones en las que el alumnado participe de un modo adecuado en la construcción de su propio aprendizaje.

Contribución al desarrollo de las competencias clave.

Competencia social y cívica

Dos ámbitos de realización personal están directamente conectados con esta competencia. Por una parte, el de las **relaciones próximas** y por otra, el ámbito social en el que las relaciones próximas se abren a **grupos más lejanos**.

Competencia en comunicación lingüística

El área contribuye al aumento significativo de la competencia en comunicación lingüística en todas sus dimensiones, así como al aumento de vocabulario específico.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

El área ofrece la oportunidad de aplicar **herramientas matemáticas** que requieren la utilización de principios y procesos matemáticos **en distintos contextos** personales o sociales.

Además aportan al área una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto por los datos y la veracidad.

El estudio del cambio y las relaciones, tan presentes en la historia, guarda estrecha relación con la competencia matemática.

Aprender a aprender

Se disponen los aprendizajes de manera que se favorezca el desarrollo de la capacidad para iniciar, organizar y mantenerse en el aprendizaje tanto individualmente como en grupo.

Competencia conciencia y expresión cultural

Esta área estudia a las **personas como seres sociales** y su realidad en aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. Exige, por tanto, conocer, comprender, apreciar y valorar las diferentes **manifestaciones culturales y artísticas**, utilizándolas como fuente de enriquecimiento y disfrute personal.

Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Las destrezas o habilidades se dan en el marco de actitudes y valores como la capacidad creadora e imaginativa, el autoconocimiento y la autoestima la autonomía o independencia, el interés y esfuerzo, el espíritu emprendedor, la iniciativa y la innovación.

Competencia digital

Hacer un uso **creativo, crítico y seguro de las Tecnologías de la Información** y la Comunicación requiere un entrenamiento que se facilita desde esta área.

La creación de contenidos en diferentes formatos (texto, audio, vídeos, imágenes contribuirán al desarrollo de esta competencia en el alumno.

Objetivos



Obj.CS1. Desarrollar hábitos de trabajo individual de esfuerzo, responsabilidad y constancia en el estudio y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad, haciéndose partícipe de la dinámica del aula e impulsando su preparación para el ejercicio activo de una ciudadanía democrática.

Obj.CS2. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, respetando y aceptando las diferencias de personas, culturas, ideas y aportaciones y utilizando el diálogo como forma de llegar a un consenso, evitar y resolver conflictos.

Obj.CS3. Utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación para la búsqueda, organización y elaboración de la información, desarrollando un espíritu crítico ante lo que encuentra, elabora y produce.

Obj.CS4. Relacionar los elementos del Sistema Solar que enmarcan las coordenadas en las que se desenvuelve la vida diaria y los cambios espacio- temporales.

Obj.CS5. Identificar y valorar los principales elementos del entorno físico, social y cultural más próximo de los pueblos y ciudades de Aragón, analizando su organización, sus características e interacciones y profundizando progresivamente en ámbitos espaciales de Aragón, España y la Unión Europea.

Obj.CS6. Desarrollar actitudes que fomenten la preparación para el ejercicio activo de la ciudadanía y el respeto a los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.

Obj.CS7. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa, conservación y recuperación del rico y variado patrimonio natural y cultural de Aragón.

Obj.CS8. Identificar la estructura del mundo laboral, profesional y empresarial como base de funcionamiento de nuestra sociedad favoreciendo el espíritu emprendedor.

Obj.CS9. Conocer y aplicar las normas de educación vial y desarrollar actitudes de conciencia y respeto que incidan en la integridad personal y en el bien común.

Obj.CS10. Identificar en el medio físico, social y cultural cambios y transformaciones relacionadas con el paso del tiempo, reconociendo algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para situar momentos relevantes en la historia de Aragón y de España.

Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información y procesos del medio físico, social y cultural más próximo mediante diferentes tipos de textos, imágenes, códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.



Curso: 1º	
BLOQUE 1: Contenidos comunes.	Iniciación al conocimiento científico. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Iniciación al desarrollo de habilidades para el estudio. Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula. Iniciación al trabajo en grupo y cooperativo. Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos.	El entorno físico o medio natural: observación de sus rasgos principales. El Sistema Solar: El sol, La luna, las estrellas. El día y la noche. Las estaciones. El calendario. El aire: elemento imprescindible para los seres vivos. Características. El viento. El agua: elemento indispensable para los seres vivos. Características. Estados del agua. Usos cotidianos del agua. Consumo responsable. El tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos observables: estado del cielo, lluvia, nieve, etc. El paisaje: Elementos naturales y humanos del entorno. La contaminación y el cuidado de la naturaleza.
BLOQUE 3: Vivir en sociedad.	La familia. Modelos familiares. Relaciones de parentesco. El colegio: organización escolar, la clase, los compañeros, el material escolar, los espacios físicos. Los amigos. Grupos de la localidad deportivos, recreativos, culturales. Deberes y derechos de las personas. La casa: estancias. La calle: características y mobiliario urbano. Convivencia en la calle. Nuestra ciudad, nuestro pueblo. Los medios de transporte. Educación vial.
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.	Nociones temporales básicas. Unidades de medida del tiempo de corta duración. El calendario: Los meses y las estaciones del año. Acontecimientos del pasado y del presente.
Curso: 2º	
BLOQUE 1: Contenidos comunes.	Iniciación al conocimiento científico. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. Desarrollo de habilidades para el estudio. Iniciación al desarrollo de destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad. Trabajo en grupo y cooperativo. Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos.	El Sistema Solar: El Sol, la Tierra, la Luna y las estrellas. Características generales. Movimiento de rotación: el día y la noche. Movimiento de traslación: las estaciones. Orientación espacial: nociones básicas. El aire: características. El aire como elemento necesario para la vida de los seres vivos. Fenómenos atmosféricos e instrumentos para su medición. El agua: características. Los distintos estados del agua. El ciclo del agua. Los usos. El agua como elemento necesario para la vida de los seres vivos. El paisaje: Los paisajes de interior: paisajes de montaña y de llanura. Los paisajes de costa. El cuidado de la naturaleza. La contaminación.
BLOQUE 3: Vivir en sociedad.	Organizaciones: La familia. Estructuras familiares. La comunidad educativa. Las normas de convivencia y responsabilidades en su cumplimiento. El barrio, la localidad, el municipio y el ayuntamiento. El pueblo y la ciudad. Manifestaciones culturales populares. El trabajo: las personas y las tareas. Las profesiones: útiles y herramientas. Los productos y su venta. Medios de comunicación: la publicidad. Educación vial.
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.	Cambios en el tiempo. El calendario. Nociones de duración. Acontecimientos del pasado y del presente. Restos del pasado: cuidado y conservación. Personajes de la Historia.
Curso: 3º	
BLOQUE 1: Contenidos comunes.	Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información. Desarrollo de habilidades para el estudio: organización y memorización de la información obtenida. Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales. Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, y la capacidad de esfuerzo. Trabajo en grupo y cooperativo. Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos.	El Sistema Solar: La Tierra en el Sistema Solar. La Tierra: características generales. Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias. Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. La brújula y los GPS. Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. El aire: su composición. La atmósfera. La contaminación atmosférica. Tiempo atmosférico. Fenómenos atmosféricos. Instrumentos de medida. El agua: sus estados. El ciclo del agua. Distribución de las aguas en el planeta. Aguas dulces y aguas saladas. Aguas superficiales y aguas subterráneas. Los recursos hídricos y su aprovechamiento: Consumo responsable y problemas de contaminación. El Paisaje. Elementos que forman un paisaje. Tipos de paisajes: paisaje natural y paisaje humanizado; paisaje de interior y paisaje de costa; paisaje de llanura y paisaje de montaña. Características y diferencias. La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón: el relieve y la hidrografía. La intervención humana en el paisaje.



	Respeto, defensa y mejora del paisaje.
BLOQUE 3: Vivir en sociedad.	La localidad y sus tipos: pueblos y ciudades. Los barrios y los tipos de barrios. La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales. Normas ciudadanas. Las normas de convivencia. Manifestaciones culturales populares. Aspectos básicos de la población. Los productos naturales y su procedencia. Los productos elaborados. Artesanías e industrias: Los productos y sus oficios. Los servicios y sus productos. Educación vial. Señales de tráfico y sus tipologías.
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.	Conceptos temporales básicos: presente, pasado y futuro. Unidades para medir el tiempo histórico y sus equivalencias. Acontecimientos históricos importantes del pasado. El concepto de cambio y evolución de la historia: la vivienda, vestido, alimentación, organización familiar y social y formas de trabajo.
Curso: 4º	
BLOQUE 1: Contenidos comunes.	Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar información y seleccionar la relevante para el tema. Desarrollo de habilidades para el estudio: organización, memorización y recuperación de la información obtenida. Desarrollo de destrezas de pensamiento: organizadores gráficos y mapas mentales. Lectura y utilización de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las CS. Estrategias para desarrollar el trabajo en el aula: la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia. Trabajo en grupo y cooperativo. Habilidades para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia.
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos.	El Sistema Solar: Tipos de astros. Movimientos de rotación y de traslación de la Tierra y sus consecuencias. Movimientos de rotación y de traslación de la Luna y sus fases. Orientación en el espacio: los puntos cardinales. Planos. Globos terráqueos y mapas. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. La atmósfera: sus capas y su función protectora del planeta Tierra. Tiempo atmosférico y clima. La predicción del tiempo meteorológico: gráficos de temperaturas y gráficos de precipitaciones; mapas del tiempo y signos convencionales. Instrumentos meteorológicos y sus utilidades. El clima: los factores que lo determinan: latitud, altitud, relieve y proximidad al mar. El clima de Aragón: características. Flora y fauna de Aragón. Hidrografía: Las aguas continentales en Aragón: masas, cursos, ríos y vertientes. Los tramos de los ríos. El ciclo del agua. El uso responsable del agua. La litosfera: Las rocas: propiedades, tipos y usos. Características de las rocas de Aragón. El paisaje: Principales elementos del paisaje de Aragón. Diversidad de paisajes en Aragón y hábitos de respeto, protección y cuidado. Aragón: principales elementos del relieve y su red hidrográfica. La intervención humana en los paisajes de Aragón. Respeto, protección, defensa y mejora del paisaje.
BLOQUE 3: Vivir en sociedad.	El sistema democrático. Organización del Territorio. Los municipios. Territorio y población municipal. Los ayuntamientos. Composición, funciones y servicios municipales. Comunidades autónomas, ciudades autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno. Diferentes manifestaciones culturales y lingüísticas. Las lenguas oficiales de España. Principales tradiciones, manifestaciones culturales del entorno. La Unión Europea. Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. La población de un territorio. La población según edad. Factores que modifican la población de un territorio : natalidad, mortalidad emigración y emigración. La población según lo trabajos: población activa y no activa. Las actividades económicas en los tres sectores de producción. Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. El comercio y sus tipos. El turismo y los tipos de turismo. El transporte y las comunicaciones. La educación vial.
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.	El tiempo histórico y su medida. La historia. Fuentes. Edades de la historia. Las líneas del tiempo. La prehistoria. Paleolítico. Neolítico. Edad de los Metales. Edad Antigua. Civilizaciones de la Antigüedad. La romanización.
Curso: 5º	
BLOQUE 1: Contenidos comunes.	Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes. Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales de carácter social y geográfico. Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo. Utilización correcta de diversos materiales con los que se trabaja. Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Estrategias para la resolución de conflictos: utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
BLOQUE 2:	El Sistema Solar: características y tipos de astros. El planeta Tierra: sus movimientos y sus



El mundo en el que vivimos.	consecuencias. La Luna: movimientos y fases. Las características de las capas externas e internas de la Tierra. La representación de la Tierra: planos, mapas físicos o políticos, planisferios físicos o políticos y globo terráqueo. Símbolos convencionales, lenguajes icónicos y simbólicos. Puntos de la Tierra: los paralelos, meridianos y coordenadas geográficas. La atmósfera y fenómenos atmosféricos. Protección de la atmósfera. El clima y el tiempo atmosférico. Instrumentos meteorológicos. Gráficos de temperaturas, de precipitaciones (climogramas) y mapas del tiempo de Aragón y de España. El clima y los factores climáticos. Los tipos de climas de Aragón, de España y sus zonas de influencia. Flora y fauna propias de cada zona climática de Aragón y de España. La hidrosfera: aguas subterráneas y aguas superficiales; aguas continentales y oceánicas; masas, cursos de agua, cuencas, vertientes de Aragón y de España. El ciclo del agua. Consumo responsable del agua. La litosfera: tipos, propiedades, usos y utilidades de las rocas y los minerales de Aragón y de España. Principales elementos del paisaje de Aragón y de España: su diversidad y hábitos de protección, cuidado y respeto. Características del relieve y red hidrográfica de Aragón y de España. El impacto de la intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible en Aragón y en España. El cambio climático: consecuencias.
BLOQUE 3: Vivir en sociedad.	La organización política y territorial del Estado español. Política: La Constitución de 1978. Estatuto de gobierno. La monarquía parlamentaria. Poder legislativo: las Cortes generales, Poder ejecutivo: el Gobierno; Poder judicial: Tribunales de justicia. Organización Territorial: Territorios y órganos de gobierno. Manifestaciones culturales y lingüísticas de España. España en la Unión Europea. Principales instituciones de la UE. Sus símbolos Derechos y deberes de los ciudadanos de la UE. El mercado único y la zona euro. Población de Aragón, España y de Europa: Concepto de densidad de población. Población de Aragón, España y Europa: distribución y evolución. Pirámides de población, gráficos de barras y diagramas circulares. Las migraciones en el mundo actual. El trabajo y la empresa: Materias primas(obtención) y producto elaborado(proceso). La empresa y el espíritu emprendedor. Educación vial.
BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.	España en la Edad Media: invasiones germánicas, el reino visigodo, al-Ándalus, reinos cristianos. España en la Edad Moderna: reinado de los Reyes Católicos, el auge de la monarquía hispánica en el siglo XVI, la decadencia del siglo XVII, Renacimiento y Barroco, el siglo XVIII.
Curso: 6º	
BLOQUE 1: Contenidos comunes.	Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes. Elaboración de mapas mentales. Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos. Técnicas de trabajo intelectual y destrezas de pensamiento y meta-cognición. Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio. Fomento de técnicas de animación a la lectura de textos de divulgación de las Ciencias Sociales (de carácter social, geográfico e histórico). Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo: dinámicas, estrategias y técnicas cooperativas. Uso y utilización correcto de diversos materiales con los que se trabaja. Iniciativa emprendedora: Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos: toma de decisiones y resolución de problemas. Estrategias para la resolución de conflictos, utilización de las normas de convivencia y valoración de la convivencia pacífica y tolerante.
BLOQUE 2: El mundo en el que vivimos.	El universo y el Sistema Solar: el Sol. Los Planetas. El planeta Tierra y la luna, su satélite. Características. Movimientos y sus consecuencias. Orientación en el espacio: La representación de la Tierra. Globos terráneos. Identificación de los polos, el eje y los hemisferios. Cartografía. Planos y mapas: elementos. Manejo del Atlas. Escalas: gráfica y numérica. Puntos de la Tierra: los paralelos y meridianos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Husos horarios. Planisferio físico y político. La atmósfera. Fenómenos atmosféricos. El tiempo atmosférico y sus factores. Medición y predicción. Mapas del tiempo. Símbolos convencionales. El clima y los factores climáticos. Tiempo atmosférico y clima. Interpretación de climogramas. Las grandes zonas climáticas del planeta. Los tipos de climas de España y sus zonas de influencia. Flora y fauna propias de cada zona climática de España y Europa. El cambio climático: causas y consecuencias. La hidrosfera. Distribución de las aguas en el planeta. El ciclo del agua. Las aguas oceánicas, las aguas continentales, las aguas de España y de Europa. Consumo responsable. La litosfera: características y tipos de rocas. Rocas y minerales: propiedades, usos y utilidades en la actualidad y a lo largo de la historia. El paisaje: La diversidad geográfica de los paisajes de Aragón y de España: relieve e hidrografía. La diversidad geográfica de los paisajes de Europa: relieve, climas e hidrografía. La intervención humana en el medio. El desarrollo sostenible. Los problemas de la contaminación: de la atmósfera, del suelo y del agua. El cambio climático: causas y consecuencias. Consumo responsable.
BLOQUE 3: Vivir en sociedad.	La Organización social, política y territorial del Estado Español. Derechos y deberes de los ciudadanos. La Constitución de 1978. El Estatuto de Autonomía. Forma de gobierno. La Monarquía Parlamentaria. Entidades territoriales y órganos de gobierno. Estado Español.



	<p>Comunidades Autónomas, Ciudades Autónomas y provincias que forman España. Territorios y órganos de gobierno. Manifestaciones culturales y lingüísticas de España. La Unión Europea Composición, fines y ventajas de formar parte de ella. La población. Factores que modifican la población de un territorio: natalidad, mortalidad, emigración e inmigración. Población absoluta. Densidad de población. Variables demográficas. Distribución espacial, crecimiento natural y crecimiento real de la población. Representación gráfica. Las pirámides de población, gráficas de barras y diagramas circulares. Población de España: distribución y evolución. Los movimientos migratorios y su importancia en el mundo actual. Población de Europa: distribución y evolución. Las actividades productivas: Recursos naturales, materias primas y su procedencia. Productos elaborados. Artesanía e industria. Las formas de producción. El sector servicios. Las actividades económicas y los tres sectores de producción de España y Europa. La producción de bienes y servicios. El consumo y la publicidad. Educación financiera. Actividad y funciones de las empresas. El dinero. El ahorro. Empleabilidad y espíritu emprendedor. La empresa. Actividad y funciones. Educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.</p>
<p>BLOQUE 4: Las huellas del tiempo.</p>	<p>El tiempo histórico y su medida. Las fuentes históricas y su clasificación. Las edades de la historia: duración y datación de los hechos históricos significativos que las acotan. La líneas del tiempo. La Península Ibérica en la Prehistoria. La Península ibérica en la Edad Antigua. Los reinos peninsulares en la Edad Media. La Monarquía Hispánica en la Edad Moderna. España en la Edad contemporánea (I). El Siglo XIX. España en la Edad Contemporánea (II). Los siglos XX y XXI. Nuestro patrimonio histórico y cultural.</p>





Metodología.

Las orientaciones metodológicas que se proponen deben ser tomadas como una base para la posterior selección de estrategias, procedimientos o métodos de enseñanza.

El modelo de **instrucción directa** debe combinarse con **preguntas** que el alumno responde y también con la realización y corrección de **ejercicios** u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos.

El **fomento de la memoria** resulta necesario, así como las estrategias basadas en la **cooperación, la interacción y la participación**.

Algunas capacidades tales como expresar, **argumentar** e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos; **escuchar las ideas ajenas**; aceptar y realizar críticas constructivas y colocarse en el lugar de otro **de forma empática**.

El **docente** presenta la tarea y da instrucciones claras sobre lo que hay que realizar, señala el proceso de trabajo, los objetivos, las normas, etc. y **es el guía** en toda la construcción **del aprendizaje**, proporcionando instrumentos y criterios de evaluación al grupo.

Cuando inducimos a **pensar creativamente** tenemos que estar preparados para aceptar que no hay respuestas unívocas.

Es evidente que la **propuesta metodológica** del área es **bastante abierta** y permite manejarse en un amplio abanico de metodologías diferentes.

La competencia digital en las escuelas debe dirigirse a su utilización como una **herramienta de aprendizaje** imprescindible para el desarrollo de habilidades de pensamiento.

Si **la escuela ha de preparar para la vida**, la mejor opción es dotar a nuestro alumno de destrezas, habilidades y competencias que favorezcan el autoconocimiento, la confianza en uno mismo y en los demás y la capacidad de emprendimiento y liderazgo para descubrir las demandas y organizar sus recursos y sus herramientas encontrando soluciones creativas, **que entre todos, mejoren la sociedad**.